

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาผลการใช้ออกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 บทเรียน ผู้รายงานได้วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้รายงานได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
n	แทน	จำนวนนักเรียน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
p	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการศึกษาที่กล่าวมาแล้ว ดังนั้นจึงขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมโครงการ สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้

3.1 การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่า E_1/E_2 โดยกำหนดเกณฑ์ 80/80 ซึ่งค่า E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ค่า E_2 โดยนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มเล็ก (1 : 1) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เก็บข้อมูล จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน ทุกคนได้เรียนรู้ด้วยการใช้เอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน เก็บคะแนนเป็นค่า E_1 และทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว จำนวน 10 บทเรียนชีวิต เป็นค่า E_2 เก็บข้อมูลเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดำเนินการเป็นรายบทเรียนชีวิต ได้ค่า E_1/E_2 ดังตาราง 4.1 (รายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 205 - 207)

ตาราง 4.1 แสดงประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 คน

การทดลอง n = 3	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
คะแนนระหว่างเรียน (E_1)	200	145.33	5.77	72.67
คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2)	50	35.67	2.08	71.33
ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 72.67 / 71.33				

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4.1 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 72.67 และทำแบบทดสอบวัดผลหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 71.33 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 โดยได้นำข้อบกพร่องตามข้อมูลที่พบมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้ เพื่อให้เอกสารประกอบการเรียนสมบูรณ์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มกลาง (1 : 10) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 คน เป็นนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน โดยทุกคนได้เรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน เก็บคะแนนเป็นค่า E_1 และทำแบบทดสอบวัดผลหลังการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว จำนวน 50 ข้อ เป็นค่า E_2 ดำเนินการเป็นรายบทเรียนชีวิต ได้ค่า E_1/E_2 ดังตาราง 4.2 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 208 - 210)

ตาราง 4.2 แสดงผลประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 คน

การทดลอง $n = 9$	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
คะแนนระหว่างเรียน (E_1)	200	153.44	4.85	76.72
คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2)	50	37.56	1.74	75.11
ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 76.72 / 75.11				

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4.2 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 76.72 และทำแบบทดสอบวัดผลหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 75.11 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 โดยได้นำข้อบกพร่องตามข้อมูลแต่ละบทเรียนที่พบมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้เพื่อให้เอกสารประกอบการเรียน สมบูรณ์

กลุ่มที่ 3 กลุ่มใหญ่ (1 : 100) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เก็บข้อมูลนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวน 61 คน โดยทุกคนได้เรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน เก็บคะแนนเป็นค่า E_1 และทำแบบทดสอบวัดผลหลังการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว จำนวน 50 ข้อ เป็นค่า E_2 เก็บข้อมูลเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดำเนินการเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่า E_1/E_2 ดังตาราง 4.3 (รายละเอียดในภาคผนวก จ หน้า 211 - 217)

ตาราง 4.3 แสดงผลประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สารระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีจัดการเรียนรู้ของนักเรียน จำนวน 61 คน

การทดลอง n = 61	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
คะแนนระหว่างเรียน (E_1)	200	166.48	7.20	83.24
คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2)	50	40.97	2.05	81.93
ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 83.24 / 81.93				

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สารระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีจัดการเรียนรู้ จำนวน 61 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 83.24 และทำแบบทดสอบวัดผลหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.93 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

3.2 ขั้นตอนการนำเอกสารประกอบการเรียน สารระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

นำเอกสารประกอบการเรียน สารระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิถีการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน โรงเรียนวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังใช้เอกสารประกอบการเรียน สารระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 1) เอกสารประกอบการเรียน สารระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 บทเรียนชีวิต คือ บทเรียนชีวิตที่ 1 ถ้าเปิดโอกาส พลาดได้เสมอ บทเรียนชีวิตที่ 2 คบเพื่อนอย่างไร ภัยไม่เกิด บทเรียนชีวิตที่ 3 มีความรักอย่างไร ภัยไม่เกิด บทเรียนชีวิตที่ 4 ค่านิยมที่ดี มีค่าเสมอ บทเรียนชีวิตที่ 5 มีสติ ปลอดภัยได้เสมอ บทเรียนชีวิตที่ 6 พลาดแล้ว

น้ำตา ร่วง ทวงคืนไม่ได้ บทเรียนชีวิตที่ 7 ทำได้ลงคอ เชียวนะ บทเรียนชีวิตที่ 8 กิจกรรมช่วยเลี้ยง บั๊จจัยเสี่ยงทางเพศ บทเรียนชีวิตที่ 9 โรคที่มาเยี่ยม กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ บทเรียนชีวิตที่ 10 ทักษะชีวิต ช่วยพิชิตปัญหา 2) คู่มือครูประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและ ครอบครั้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการ วิธีจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) ด้วยแบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ มี 50 ข้อ แล้วจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือครูประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครั้ว โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้นมา แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (posttest) ด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม มีผลการเรียนรู้ ดังนี้ (รายละเอียดในภาคผนวก ฉ หน้า 259 - 264)

ตาราง 4.4 แสดงผลประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครั้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีจัดการเรียนรู้ จำนวน 33 คน โรงเรียนวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

การทดลอง n = 33	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
คะแนนระหว่างเรียน (E_1)	200	183.27	3.62	91.64
คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2)	50	44.70	1.29	89.39
ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 91.64 / 89.39				

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4.4 พบว่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครั้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีจัดการเรียนรู้ จำนวน 33 คน โรงเรียนวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 91.64 และมีคะแนน ทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 89.39 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน สารที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้

ตาราง 4.5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยคู่มือครูประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน สารที่ 2
ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน	33	21.36	2.60	712	15726	50.96
คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน	33	44.70	1.29			

< p.00

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4.5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน ที่เรียนด้วยคู่มือครูประกอบการใช้เอกสาร
ประกอบการเรียน สารที่ 2 ชีวิตและครอบครัว จำนวน 10 บทเรียนชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมโครงงาน สารที่ 2
ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวารินชำราบ

นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ จากการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบ
การเรียน สารที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ ไปประยุกต์สู่การจัดการกิจกรรม โครงงาน สารที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
ตามขั้นตอนและวิธีการ โดยมีผลการประเมินระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรม
โครงงาน สารที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

ตาราง 4.6 แสดงผลการประเมินระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมโครงการ
 สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 ข้อ

ข้อความ n = 33	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ความสามารถด้านการเลือกปัญหาที่ต้องการศึกษา			
1.1 เสนอประเด็นปัญหา ในการศึกษาได้ชัดเจน	4.42	0.60	มาก
1.2 สรุปสิ่งที่เป็นปัญหาในการศึกษาได้	4.36	0.59	มาก
1.3 อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลที่เกิดขึ้นในการ เชื่อมโยงความรู้ในการศึกษาได้มากกว่า 1 ประเด็น	4.36	0.48	มาก
1.4 ตั้งสมมติฐานหรือคาดคะเนคำตอบตามประเด็นปัญหา ได้มากกว่า 1 ประเด็น	4.36	0.64	มาก
รวม	4.38	0.58	มาก
2. ความสามารถด้านการวางแผนการทำงาน			
2.1 มีส่วนร่วมวางแผนการทำงานและกำหนดบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	4.54	0.50	ดีมาก
2.2 ปฏิบัติงานตามขั้นตอน(PDCA) และปรับปรุง แก้ไขการทำงานเมื่อพบข้อบกพร่อง	4.27	0.66	มาก
2.3 ทำงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ได้อย่างชัดเจน ผลงานมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เสร็จตรงเวลา	4.39	0.69	มาก
2.4 สมาชิกมีความเกื้อกูล พึงพาอาศัยซึ่งกันและกัน	4.55	0.50	ดีมาก
2.5 สมาชิกยอมรับข้อเสนอนะที่เป็นประโยชน์ ในการวางแผนการทำงานตามขั้นตอน จนสำเร็จ	4.52	0.50	ดีมาก
รวม	4.54	0.59	มาก
3. ความสามารถด้านการสร้างผลงานด้วยกิจกรรมโครงการ			
3.1 มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม และสร้างผลงานได้ สอดคล้องกับประเด็นปัญหา	4.55	0.61	ดีมาก
3.2 มีลำดับขั้นตอนข้อมูลได้ดี ไม่สับสน มีความชัดเจน	4.58	0.49	ดีมาก

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ
3.3 ใช้สื่อ ICT ในการสร้างผลงาน ได้หลากหลาย ครอบคลุม น่าสนใจ	4.55	0.50	ดีมาก
3.4 กิจกรรมสามารถตอบข้อมูลด้วยเหตุและผลได้	4.30	0.58	มาก
3.5 ผลงานที่นำเสนอ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ และ ทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ได้ชัดเจน	4.42	0.55	มาก
3.6 ผลงานให้คิดเตือนใจและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น	4.58	0.49	ดีมาก
รวม	4.49	0.54	มาก
4. ความสามารถด้านการนำเสนอผลงาน			
4.1 มีความชัดเจนของกิจกรรม ภาพ เสียง หรือตัวอักษร	4.39	0.65	มาก
4.2 สามารถถ่ายทอดข้อมูล ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย กระชับ ชัดเจน	4.45	0.50	มาก
4.3 ผลงานมีการดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับเวลา	4.41	0.59	มาก
4.4 สรุปและตอบคำถามข้อสงสัยในการนำเสนอผลงาน ได้ ถูกต้องชัดเจน	4.41	0.61	มาก
4.5 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำเสนองานให้ผู้อื่น เข้าใจ และชวนติดตาม	4.58	0.49	ดีมาก
4.6 โดยสรุปผลงานมีประโยชน์ตนเอง และผู้อื่น เกิดคุณค่า เกิดประสบการณ์ ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.61	0.49	ดีมาก
รวม	4.51	0.51	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.47	0.54	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4.6 พบว่า ระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมโครงงาน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.54) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านความสามารถด้านการนำเสนอผลงาน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) ด้านความสามารถด้านการ

สร้างผลงานด้วยกิจกรรมโครงการ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54) ด้านความสามารถด้านการวางแผนการทำงาน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) และความสามารถด้านการเลือกปัญหาที่ต้องการศึกษา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน ด้วยเอกสารประกอบการเรียน

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้

ตาราง 4.7 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา

ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรม

โครงการ สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว จำนวน 19 ข้อ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว			
1.1 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน และหน่วยการเรียนรู้	4.58	0.49	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในชุมชน สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง	4.45	0.50	มาก
1.3 เนื้อหาที่มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนา ทักษะชีวิตของวัยรุ่น	4.42	0.60	มาก
1.4 เนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อนำไปใช้เพื่อป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยจากการดำเนินชีวิตในชุมชน สังคม ปัจจุบัน	4.61	0.49	มากที่สุด
รวม	4.52	0.52	มากที่สุด

ตาราง 4.7 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
2. ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้			
2.1 กระตือรือร้น เข้าเรียนตรงเวลา และไม่ขาดเรียน	4.64	0.48	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย นักเรียนได้แสดงออกทุกขั้นตอน มีความสุข ไม่เบื่อ	4.61	0.49	มากที่สุด
2.3 มีส่วนร่วมค้นพบความรู้และสร้างความรู้ร่วมกัน ในกิจกรรมทุกขั้นตอนจนสำเร็จ	4.52	0.50	มากที่สุด
2.4 ได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิต	4.58	0.49	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการคิด ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	4.52	0.50	มากที่สุด
2.6 สื่อการเรียนรู้ทั้งเอกสารประกอบการเรียน และสื่อ ICT โปรแกรม PowerPoint ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และจำเหตุการณ์ได้นาน มีความสุข ไม่เครียด	4.58	0.49	มากที่สุด
2.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีความสุขในการเรียนทุกบทเรียนชีวิต	4.52	0.66	มากที่สุด
รวม	4.56	0.51	มากที่สุด
3. ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมโครงการ			
3.1 สามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการจากเอกสารประกอบการเรียนและสื่อ ICT ไปวางแผนจัดกิจกรรมโครงการ และการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.58	0.49	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมโครงการช่วยเพิ่มทักษะการทำงานเป็น การคิด ตัดสินใจเป็น และการแก้ปัญหาได้บรรลุผล	4.52	0.50	มากที่สุด
3.3 สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาจากสิ่งที่เรียนรู้ สู่การสร้างชิ้นงาน / ผลงาน (MV / ภาพยนตร์สั้น) ได้อย่างภาคภูมิใจ	4.58	0.49	มากที่สุด

ตาราง 4.7 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3.4 สามารถนำความรู้ แนวคิด ทักษะการคิด การตัดสินใจ แก้ปัญหา และทักษะชีวิต ไปสร้างผลงานด้วย กิจกรรมโครงการได้สำเร็จ	4.58	0.49	มากที่สุด
3.5 กิจกรรมช่วยให้มีความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีความร่วมมือ เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อน	4.55	0.50	มากที่สุด
3.6 สามารถนำความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ คิดทบทวน อย่างมีสติ ก่อนตัดสินใจ ในเรื่องในชีวิต และครอบครัว	4.52	0.50	มากที่สุด
3.7 กิจกรรมโครงการ ทำให้ได้เกิดประสบการณ์โดยตรง ทำกิจกรรมด้วยตนเอง เมื่อพบปัญหา สามารถแก้ไขเป็น	4.61	0.49	มากที่สุด
3.8 คาดว่าสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม และปลอดภัย	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.57	0.49	มากที่สุด
รวม ทั้ง 3 ด้าน	4.56	0.51	มากที่สุด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4.5 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว พร้อมสื่อ ICT โปรแกรม PowerPoint จำนวน 10 บทเรียนชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน โดยบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยแต่ละด้านดังนี้คือ ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมโครงการ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.49) ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) และด้านเนื้อหา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) เป็นลำดับสุดท้าย ตามลำดับ